

## **Proposition de programme d'activités pour le dispositif « Mieux vivre ensemble »**

Travail avec un établissement scolaire (collège) sur une période de 4 à 6 mois sur la problématique de la lutte contre le racisme et les discriminations.

**8 interventions sont proposées :**

***Programme à destination des classes de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup>.***

**1<sup>ère</sup> intervention :**

*Objectifs :*

Amener les élèves à comprendre que le racisme ne repose sur aucun fondement scientifique et que la génétique nous a montré que nous sommes à la fois tous parents, mais également tous différents.

*Déroulement :*

Intervention en classe autour d'un jeu et d'une vidéo.

**2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> interventions :**

*Objectifs :* Amener les élèves à comprendre que le racisme et les actes de discrimination sont le fait de tout le monde, quels que soient la couleur, la religion, le sexe, l'âge, etc., et que des réponses à des actes de discrimination et de racisme peuvent être trouvées qui ne sont pas forcément la violence.

*Déroulement :* Interventions en classe autour de courts-métrages du support vidéo « Pas d'histoire ».

**4<sup>ème</sup> intervention :**

*Objectifs :* Connaître ce que sont les discriminations. Ce que dit la loi. La discrimination systémique. Comment réagir face à celles-ci. D'où viennent les discriminations (stéréotype et préjugés).

*Déroulement :* Présentation sur diaporama informatisé avec vidéo projecteur et travail autour d'un court-métrage du support vidéo « Pas d'histoire ».

**5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> interventions :**

*Objectifs :* Amener les élèves à comprendre l'apport économique, culturel, artistique, sportif pour la France des différentes vagues d'immigration depuis environ 1890. Sans oublier l'apport en hommes pendant les deux guerres mondiales

*Déroulement :* visite de la Cité de l'histoire nationale de l'immigration et analyse et débat la séance d'après en classe.

**7<sup>ème</sup> intervention :**

*Objectifs :* Faire prendre conscience aux élèves des difficultés que peuvent rencontrer certaines personnes qui, de part leur situation, vivent des discriminations au quotidien. Changer le regard des élèves sur ces personnes.

*Déroulement* : intervention d'une association et témoignages de personnes en faisant partie travaillant sur la lutte contre certaines formes de discrimination.

### **8<sup>ème</sup> intervention :**

*Objectifs* : Faire le bilan des actions et travailler sur les comportements citoyens à mettre en œuvre.

*Déroulement* : travail autour de questions et débat entre les participants.

## ***Programme à destination des classes de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>.***

### **1<sup>ère</sup> intervention :**

*Objectifs* :

Remettre en question les stéréotypes et les préjugés des participants à propos des autres et des minorités et étudier les images et les associations évoquées par des portraits. Faire prendre conscience aux participants des limites de la tolérance. Confronter les valeurs et les stéréotypes des participants.

*Déroulement* :

Activité autour d'une situation quotidienne : prendre le train avec des personnes inconnues sur une longue distance et devoir choisir certaines d'entre-elles au détriment d'autres.

### **2<sup>ème</sup> intervention :**

*Objectifs* : Comprendre comment se forment et à quoi servent les stéréotypes ? Comment on peut passer du stéréotype au préjugé.

*Déroulement* : Présentation sur diaporama informatisé avec vidéo projecteur et travail autour d'un court-métrage du support vidéo « Pas d'histoire ».

### **3<sup>ème</sup> intervention :**

*Objectifs* : Connaître ce que sont les discriminations. Ce que dit la loi. La discrimination systémique. Comment réagir face à celles-ci. D'où viennent les discriminations (stéréotype et préjugés).

*Déroulement* : Présentation sur diaporama informatisé avec vidéo projecteur et travail autour d'un court-métrage du support vidéo « Pas d'histoire ».

### **4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> intervention :**

*Objectifs* : Amener les élèves à comprendre l'apport économique, culturel, artistique, sportif pour la France des différentes vagues d'immigration depuis environ 1890. Sans oublier l'apport en hommes pendant les deux guerres mondiales

*Déroulement* : visite de la Cité de l'histoire nationale de l'immigration et analyse et débat la séance d'après en classe.

### **6<sup>ème</sup> intervention :**

*Objectifs* : Faire prendre conscience aux élèves des difficultés que peuvent rencontrer certaines personnes qui, de part leur situation, vivent des discriminations au quotidien. Changer le regard des élèves sur ces personnes.

*Déroulement* : intervention d'une association et témoignages de personnes en faisant partie travaillant sur la lutte contre certaines formes de discrimination.

### **7<sup>ème</sup> intervention :**

*Objectifs* : Faire prendre conscience aux élèves des difficultés que peuvent rencontrer certaines personnes qui, de part leur situation, vivent des discriminations au quotidien. Changer le regard des élèves sur ces personnes.

*Déroulement* : intervention d'une association et témoignages de personnes en faisant partie travaillant sur la lutte contre certaines formes de discrimination.

### **8<sup>ème</sup> intervention :**

*Objectifs* : Faire le bilan des actions et travailler sur les comportements citoyens à mettre en œuvre.

*Déroulement* : travail autour de questions et débat entre les participants.

### **Note sur la sortie à la cité de l'immigration :**

Prévoir de libérer une journée. Le car sera réservé par l'établissement et pris en charge par le Conseil Général sur présentation des justificatifs.

Coût pour la classe : 20 €.

### **Conditions pour prétendre à ces interventions :**

Un enseignant référent présent à toutes les séances et durant toute la durée des séances.

Les enseignants qui auront un projet plus large autour de cette problématique seront privilégiés.